

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования исполнительного комитета  
Азнакаевского муниципального района»  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Победа»  
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 31 августа 2022 г.

СВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«СОШ п. Победа»  
И.Р. Ермакова  
Приказ № 108 от 31 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Юный спасатель»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 11 - 14 лет

Срок реализации – 1 год (72 часа)

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Вафина Рената Ильназовна

п. Победа, 2022 г.

## Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Учебный тематический план.....	5
Раздел 3. Содержание программы.....	6
Раздел 4. Планируемые результаты.....	9
Раздел 5. Формы аттестации/контроля и оценочный материал.....	9
Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы.	10
Раздел 7. Календарно - учебный график.....	13
Раздел 8. Список литературы.....	18

## Раздел 1

### Пояснительная записка

**При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ основными нормативными документами являются:**

1. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ).
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 г 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта "Образование", утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10.
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
9. Уставом МБОУ «СОШ п. Победа» Азнакаевского муниципального р-на РТ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

#### **Актуальность программы:**

заключается в том, что изучение данного курса обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений

распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

#### **Отличительные особенности программы:**

отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что при организации учебных занятий предполагается применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность, это становится возможно с учетом оборудования, которым обеспечена школа «Точка роста».

**Адресат программы:** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе могут заниматься дети в возрасте с 11– 14 лет, в том числе дети риска и дети с ОВЗ (общая заболеваемость). Именно в этом возрасте необходимо подготовить ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении. Дети объединены в одну группу. Возглавляет группу староста из числа детей. Зачисление в группу производится по желанию обучающихся. Количество учащихся в группе – 10.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:** по учебному плану предусмотрено 72 часа. Срок освоения программы – 1 год. Занятия с учащимися проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа. Время, отведенное на обучение, составляет 72 часа в год из расчета 2 часа в неделю.

Занятия могут проходить как со всеми участниками объединения, так и с группой учащихся по отдельно взятой теме или в виде индивидуальных консультаций при подготовке конкурсных работы, исследовательских работ, проектов и т.д. Кроме того, предусматривается проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми для подготовки к участию в научно-практических конференциях и др.

Форма обучения: очная. При реализации программы или ее частей возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при

проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся.

**Особенности организации образовательного процесса.** Группы формируются разновозрастные, состав группы постоянный. Теоретические занятия объединения (тематические занятия, игры, конкурсы, викторины, дебаты, проект, конкурс стенгазет и плакатов и др.) проходят в учебном кабинете.

**Цель программы:** формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития.

**Основные задачи программы:**

- 1.приобретение знаний, умений и навыков, направленных на снижение индивидуальных и коллективных рисков;
- 2.приобретение знаний, умений и навыков поведения и автономного существования в условиях природной среды;
3. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
4. формирование чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;
- 5.формирование активной гражданской позиции подростков, приобщение к вопросам личной и коллективной безопасности;
- 6.мотивация подростков к предотвращению чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации.

**Раздел 2. Учебный тематический план**

Наименование разделов /тем плана	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	всего	Теория	Практика	
Введение в курс «Юный спасатель»	2	2		входной
Безопасное и опасное: общие понятия	3	2	1	текущий
Безопасность на транспорте	6	4	2	текущий
Безопасность на природе	4	4		текущий

Безопасность на водных объектах	10	8	2	текущий
Пожарная безопасность	24	13	11	промежуточный
Профилактика травматизма и заболеваний	12	7	5	текущий
Средства оказания первой медицинской помощи	11	6	5	итоговый
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>26</b>	

### Раздел 3

#### Содержание программы

**Введение (2 часа).** Экстремальные профессии. Необходимость этих профессий в современных условиях.

##### 1. Безопасное и опасное: общие понятия

Общие понятия об опасном и безопасном. Службы и ведомства, обеспечивающие безопасность (МВД, ГИБДД, МЧС России, Минздрав, Вооруженные силы): функционал, символика, различие в форме, оборудование. Службы спасения и телефоны экстренных служб. Знаки безопасности.

##### 2. Безопасность на транспорте (авто, авиа и ЖД транспорт)

Правила дорожного движения: основные понятия. Знаки безопасности, применяемые для регулирования дорожного движения. ПДД для пешеходов, велосипедистов, мотороллеров и мотоциклистов. Ответственность за вождение автотранспортом без прав. Требования безопасности во время передвижения в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае. Правила поведения возле железнодорожных путей и в железнодорожном транспорте (поезда, метро). Требования безопасности в авиатранспорте.

##### 3. Безопасность на природе

Меры безопасности при посещении природных объектов. Меры безопасности в лесу. Безопасность в турпоходах. Меры безопасности при взаимодействии с флорой и фауной. Меры безопасности с бродячими и дикими животными. Действия в случае природных катаклизмов, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций природного характера.

##### 4. Безопасность на водных объектах

Виды водных объектов, общие понятия о безопасности на водных объектах. Безопасность на водных объектах в летний период и безопасное купание

Безопасность на водоемах зимний период. Безопасность на льду. Зимние забавы и безопасность на водных объектах. Профилактика проваливания под лед и помощь пострадавшему. Особенности ледовых переправ и меры безопасности. Спасение утопающих и спасательные работы на водных объектах Спасение утопающих: оборудование и действия спасателей. Подводные спасательные работы. Спасение на льду.

## **5. Пожарная безопасность**

Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Возникновение огня. Мифы и реальность. Источники зажигания: фольклорные представления о возникновении огня. Древнейшие способы получения огня: природный огонь, трение, высекание. Древние и современные источники зажигания. Горение как процесс. Полезные и вредные свойства процесса горения: выделение тепла, света, продуктов сгорания. Опасность дыма и продуктов сгорания. Как остановить процесс горения. Способы прекращения горения: воздействие на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг неё негорючей газовой или паровой среды; создание между зоной горения и горючими материалом или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ. Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ. Польза и опасность огня. Способы применения огня с древнейших времен и опасности с этим связанные.

Причины пожаров и их последствия. Крупные пожары в истории и их последствия. Детская шалость и любопытство, как причина пожаров. Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления, как основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения, правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.

Общие требования правил пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности.

Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны

Знаки пожарной безопасности. Знаки эвакуации. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности

от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре. «Стресс-факторы» пожара. Самоконтроль за внешним проявлением эмоций.

**Практика:** участие в учебно-тренировочных мероприятиях по эвакуации по графику, утвержденному образовательной организацией. Первичные средства пожаротушения

## **6. Профилактика травматизма и заболеваний**

Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике.

Горные дезадаптации, признаки, первая помощь, прогноз и изменение тактики похода. Акклиматизация как средство профилактики горной болезни.

Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи. Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.

Предупреждение обморожений и переохлаждений.

Гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Основные принципы оказания первой медицинской помощи. Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).

Правила поведения оказывающего первую медицинскую помощь.

## **Практические занятия**

Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.

## **7. Средства оказания первой медицинской помощи**

Состав медицинской аптечки туристской группы: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.

Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.

Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств.

Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления.

Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.

## **Практические занятия**



Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.

## Раздел 4

### Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся *научатся*:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

А также обучающиеся *получат возможность научиться*:

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами.

## Раздел 5

### Формы аттестации/контроля и оценочный материал

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

**Входная диагностика (сентябрь)** – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности.

Проводится на первых занятиях данной Программы.

*Текущий контроль (в течение всего учебного года)* – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

*Промежуточная аттестация* – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания Программы. Форма проведения: опрос, решение ситуативных задач, контрольные задания, тестирование.

*Итоговая аттестация* - проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы. Форма проведения: решение ситуативных задач.

## Раздел 6

### Организационно-педагогические условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете, отвечающим требованиям нормативам СанПин. Кабинет ОБЖ - зона формирования компетенций

В оснащение кабинета входят:

Ноутбук учителя	1 шт.
<b>Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи:</b>	
Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 комплект
Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 комплект
Набор имитаторов травм и поражений	1 комплект
Шина лестничная	1 комплект
Воротник шейный	1 комплект
Табельные средства для оказания первой помощи	1 комплект
Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.

#### Информационное обеспечение

- видеозаписи
- фотографии
- интернет-источники

#### Кадровое обеспечение

Занятия по программе может вести педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием.

## **Методические материалы**

Методическая работа по программе включает в себя очные занятия и заочное общение (телефонные разговоры, интернет общение, получение материалов с помощью писем и т.д)

Используются такие **методы** обучения как словесный, наглядно-практический, частично поисковый, исследовательский, проектный и такие воспитательные методы, как поощрение, убеждение, стимулирование, мотивация учащихся.

Образовательный процесс ведется, как в **индивидуальной, так и групповой форме.**

## **Формы организации учебного занятия**

- круглый стол
- лекция
- открытое занятие
- экскурсия
- практическое занятие
- наблюдение
- акция

## **Формы обучения и виды занятий:**

- занятия лекционного типа
- групповые практические работы
- самостоятельная работа детей
- индивидуальные консультации
- экскурсии, походы
- беседы, дискуссии
- практические и творческие работы
- исследовательская деятельность.
- создание презентаций

## **Педагогические технологии**

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология игровой деятельности
- коммуникативная технология обучения

## **Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм учебного занятия - количество этапов зависит от его типа и места в образовательном процессе, а также, выбранной педагогом, формы проведения. В рамках данной программы в основном используется 10 возможных этапов учебного занятия:

- организационный этап,

- проверочный этап,
- подготовительный этап,
- этап актуализации имеющихся у детей знаний,
- этап работы по новому материалу,
- этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
- этап повторения изученного материала,
- этап обобщения пройденного материала,
- этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
- физкультминутка или этап релаксации,
- контрольный этап,
- итоговый этап,
- этап рефлексия

### Раздел 7. Календарно- учебный график

№	Дата проведения		Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	план	факт					
1-2				Беседа	2	<b>Введение.</b> Экстремальные профессии. Необходимость этих профессий в современных условиях.	входной
3-4				Лекция	2	Общие понятия об опасном и безопасном. Службы и ведомства, обеспечивающие безопасность (МВД, ГИБДД, МЧС России, Минздрав, Вооруженные силы): функционал, символика, различие в форме, оборудование.	текущий
5				Беседа	1	Службы спасения и телефоны экстренных служб. Знаки безопасности	текущий
6				Викторина	1	Правила дорожного движения: основные понятия.	текущий
7				Лекция	1	Знаки безопасности, применяемые для регулирования дорожного движения.	текущий
8				Акция	1	ПДД для пешеходов, велосипедистов, мотороллеров и мотоциклистов	текущий
9				Беседа	1	Ответственность за вождение автотранспортом без прав.	текущий
10				Обсуждение	1	Требования безопасности во время передвижения в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае.	текущий
11				Обсуждение	1	Правила поведения возле железнодорожных путей и в железнодорожном транспорте (поезда, метро). Требования безопасности в авиатранспорте.	текущий
12				Лекция	1	Меры безопасности при посещении природных объектов	текущий
13				Лекция	1	Меры безопасности в лесу. Безопасность в турпоходах	текущий
14				Лекция	1	Меры безопасности при взаимодействии с флорой и фауной. Меры безопасности с бродячими и дикими животными.	текущий
15				Беседа	1	Действия в случае природных катаклизмов, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций природного характера.	текущий

16				Беседа	1	Виды водных объектов, общие понятия о безопасности на водных объектах	текущий
17				Беседа	1	Безопасность на водных объектах в летний период и безопасное купание	текущий
18				Беседа	1	Безопасность на водоемах зимний период	текущий
19				Семинар	1	Безопасность на льду. Зимние забавы и безопасность на водных объектах.	текущий
20				Семинар	1	Профилактика проваливания под лед и помощь пострадавшему.	текущий
21				Лекция	1	Особенности ледовых переправ и меры безопасности	текущий
22				Беседа	1	Спасение утопающих и спасательные работы на водных объектах	текущий
23				Беседа	1	Спасение утопающих: оборудование и действия спасателей.	текущий
24				Беседа	1	Подводные спасательные работы.	текущий
25				Беседа	1	Спасение на льду.	текущий
26				Круглый стол	1	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	промежуточный
27				Беседа	1	Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	промежуточный
28				Викторина	1	Возникновение огня. Мифы и реальность. Источники зажигания: фольклорные представления о возникновении огня. Древнейшие способы получения огня: природный огонь, трение, высекание. Древние и современные источники зажигания.	промежуточный
29-30				Лекция	2	Горение как процесс. Полезные и вредные свойства процесса горения: выделение тепла, света, продуктов сгорания.	промежуточный
31-32				Лекция	2	Опасность дыма и продуктов сгорания. Как остановить процесс горения.	промежуточный

33				Семинар	1	Способы прекращения горения: воздействие на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг неё негорючей газовой или паровой среды; создание между зоной горения и горючими материалом или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ.	промежуточный
34				Лекция	1	Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ.	текущий
35				Беседа	1	Польза и опасность огня. Способы применения огня с древнейших времен и опасности с этим связанные.	текущий
36				Лекция	1	Причины пожаров и их последствия. Крупные пожары в истории и их последствия.	текущий
37				Конференция	1	Детская шалость и любопытство, как причина пожаров. Небрежность как основная причина возникновения пожаров.	текущий
38-39				Семинар	2	Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.)	текущий
40				Лекция	1	Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления, как основная причина пожаров в электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д.	текущий
41				Беседа	1	Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения, правил эксплуатации печей.	текущий
42				Беседа	1	Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.	текущий
43				Викторина	1	Общие требования правил пожарной безопасности. Профилактика пожарной безопасности.	текущий
44				Семинар	1	Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны Знаки пожарной безопасности. Знаки эвакуации.	текущий
45				Лекция	1	Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом.	текущий

46-47			«Мозговой штурм»	2	Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре. «Стресс-факторы» пожара. Самоконтроль за внешним проявлением эмоций.	текущий
48-49			Практическое занятие	2	<b>Практика:</b> участие в учебно-тренировочных мероприятиях по эвакуации по графику, утвержденному образовательной организацией. Первичные средства пожаротушения	текущий
50			Лекция	1	Травмы и заболевания характерные в природной среде. Характеристика травм и заболеваний, меры по их профилактике.	текущий
51			Лекция	1	Горные дезадаптации, признаки, первая помощь, прогноз и изменение тактики похода.	текущий
52			Лекция	1	Акклиматизация как средство профилактики горной болезни.	текущий
53			Беседа	1	Инфекционные заболевания характерные в природной среде, причины их возникновения и механизм передачи.	текущий
54			Беседа	1	Признаки инфекционных заболеваний и оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	текущий
55			Семинар	1	Предупреждение обморожений и переохлаждений.	текущий
56			Презентация	1	Гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в походе.	текущий
57			Презентация	1	Основные принципы оказания первой медицинской помощи.	текущий
58			Беседа	1	Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса).	текущий



59				Беседа	1	Правила поведения оказывающего первую медицинскую помощь.	текущий
60-61				Практические занятия	2	Профилактика травм и заболеваний до выхода на маршрут и во время похода.	текущий
62-63				Беседа	2	Состав медицинской аптечки туристской группы: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.	текущий
64-65				Беседа	2	Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на голову, нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д.	текущий
66				Занятие-игра	1	Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств.	текущий
67-68				Практическое занятие	2	Порядок измерения температуры, пульса, артериального давления.	текущий
69-70				Беседа	2	Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение.	текущий
71-72					2	<b>Практические занятия</b> Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств.	итоговый

## Раздел 8

### Список литературы

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО».
5. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» М.: Дрофа, 2016
6. Баиров Г.А. Травмотология детского возраста. Л.: Медицина, 2016.
7. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний» М.: Астрель, 2014
8. Воробьев Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» М.: Астрель, 2013
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2017.
10. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М.: Просвещение, 2015
11. Завьялов В.Н., Гоголев М.И., Мордвинов В.С. «Медико-санитарная подготовка учащихся», М.: Просвещение, 2013
12. Курцева П.А. «Медико санитарная подготовка учащихся» М.: Просвещение, 2019.
13. Мишин Б.И. «Настольная книга учителя ОБЖ», М.:Астрель, 2013
14. Немсадзе В.П., Амбернади Г.А. Детский травматизм. М.: Советский спорт, 2014
15. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 2013

#### Используемые интернет-ресурсы:

<https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library>;

<https://multiurok.ru/all-sites/obzh/>;

<https://infourok.ru/biblioteka/obzh>;

<http://обж.рф>;

<http://school-obz.org/>